

СЛАЙД №3

Цель семинара:

Дать профессиональные знания педагогам ДОО о том, как помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

СЛАЙД №4

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом - Приучай его с детства заниматься трудом, Чем он раньше познает, как хлеб достаётся - Тем полезней ему будет в жизни потом!..

СЛАЙД №5

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

СЛАЙД №6

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

СЛАЙД №7

Так, в 2017 году была разработана и введена в действие Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р. «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» **Цель Стратегии – создание основ для формирования**

финансово грамотного поведения граждан как необходимого условия повышения уровня и качества жизни, в том числе за счёт использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

СЛАЙД №8

ФИНАНСЫ – вся совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Главными учителями финансовой грамотности остаются родители (или опекуны).

Под финансово грамотным поведением понимается сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке.

Акцентированию вашего внимания на данном направлении работы как раз и посвящен наш сегодняшний семинар.

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности как часть работы по формированию элементарных математических представлений

Дошкольное образование - фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в этом дошкольном периоде закладывается основа интеллекта малыша. Вследствие этого работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является частью их общей подготовки к школе.

В системе дошкольного образования математика занимает одно из ведущих мест. И именно математическое мышление позволяет адекватно воспринимать окружающий мир. Математика формирует такие важные качества человека, как умение оценивать происходящие события, развивает логическое мышление, интуицию. Одной из важнейших задач математического развития является формирование познавательных интересов и способностей детей, расширение кругозора личности ребёнка. Формирование элементарных математических представлений способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

Каждый дошкольник вырастет, закончит школу, выучится и приобретёт ту или иную профессию, станет специалистом своего дела. Но основу успеха в любом деле, как и в жизни составляет грамотность, и математическая, и финансовая. Чем раньше ребёнок станет финансово грамотным, тем легче он войдёт во взрослый мир.

Финансовая грамотность - не просто фраза, которая включает в себя множество понятий, с которыми необходимо познакомить детей-дошкольников. Формирование финансовой грамотности – это значит дать детям понятия (деньги, товар, услуги, расчёт, банк, кредит, карточки и т. д., обязательно научить пользоваться этими понятиями и осуществлять с ними операции.

Так как экономика и финансы всегда были, есть и будут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то начинать финансовое образование необходимо со среднего и старшего дошкольного возраста, через игру .

СЛАЙД№9

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Учение в дидактической игре - появляется уже в дошкольном возрасте. **К.Д. Ушинский** подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

СЛАЙД№10

То есть через то, что является самым близким по роду деятельности детям. . **На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику. Например Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.** Суть игры: Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. **Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему.** Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду

герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями). В качестве средства формирования основ экономической культуры использовать дидактические игры. Основы финансовой грамотности дошкольников . **В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о плохом и хорошем. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я - бережливый ребенок». Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.д.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна. **К работе привлекаем родителей****

Примеры бесед с родителями: Ваш ребенок ведет себя бережно? Что Ваш ребенок знает о деньгах? Различает ли он различные монеты и банкноты? Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными? Был ли такой опыт? Ваш ребенок получает карманные деньги? Ваш ребенок самостоятельно принимает решение на что потратить карманные деньги? Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что? Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета? **Домашнее задание маме и папе Побеседуйте со своим ребенком:** - Что такое деньги? - Зачем нужны деньги? - Откуда берутся деньги? - Есть ли у тебя деньги? - Как ты хочешь потратить свои деньги? - Сколько тебе нужно денег? **Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, беседы с привлечением родителей, экскурсии.

Экономические занятия в детском саду начинаются со средней группы: четырехлетние малыши узнают, откуда берутся разнообразные товары в магазинах. Дети узнают, что каждый товар имеет свою цену. Расширяется знание о профессиях, воспитывается уважение к трудящимся людям. Ребята знакомятся с понятием семейного бюджета, его составляющими : зарплата родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендия старшей сестры или брата. Вводится понятие «потребности человека». Дошкольники получают

начальное представление о рекламе – способе донести информацию о товаре до потребителя. Виды экономических занятий в ДООУ. Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. **Игровое занятие, Игра** – наиболее приемлемый способ обучения для дошкольников. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его направляет. **Игровые занятия могут иметь форму «путешествия», викторины, соревнования.** Сделать экономикой доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе дети с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых – примеряют на себе функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). Все эти действия можно включать в занятия. При этом крайне важно, чтобы воспитатель проговаривал все манипуляции, обобщая словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги – разноцветные бумажки, усвоение новой информации успешно проходит в сюжетно-ролевой игре. **В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает ребятам новые игры – «Аптека», «Банк».** Традиционный магазин усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монеты. Детям будет интересно поиграть в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, воспитатель вместе с детьми может изготовить ценники для товара. **В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку. Потратить определенную сумму на лекарства или на новую одежду. И т.д.** **Настольные игры В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток»), закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с воспитателем или под его присмотром, это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев).** Так же нужно активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установления последовательности действий

для изготовления какого-то продукта. («Откуда хлеб пришел?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье» и пр.) другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («Кому что требуется для работы», «Пятый лишний») В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных возрастных групп. **Познавательное занятие В старшем дошкольном возрасте** можно проводить традиционные познавательные занятия. В процессе такой деятельности воспитатель доносит до детей интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность – красочные картинки и фотографии. **На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность.** Интересная тема для познавательного занятия – история появления денег. Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела все необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые – шить одежду, третьи – молотить зерно и т.д. возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги. **Коммуникативное занятие – беседа.** Экономика – замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. Такие занятия проходят в форме диалога. Воспитатель формирует четкие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать свое мнение. При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь. Проблемные ситуации – эффективный прием. Примеры: - Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономики. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствием это приведет? - На молочном комбинате не знают точное кол-во детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много конфет, что на каждого ребенка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести? - Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? Дети всегда с интересом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок: 1. **Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пеньке, разглядывая монеты. Он признался, что у него не хватает денег на покупку букваря. Мальвина сообщила Буратино, что неподалеку есть интересный дом, где можно вложить все свои денежки, а через некоторое время забрать уже большую сумму.** Вопросы к детям: о каком доме идет речь? Что такое сберегательный банк? 2.

Карабас – Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас – Барабас заметил, что одежда имеет не привлекательный внешний вид – где-то оторвана пуговица, где – то пятно. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую – меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили. Вопросы: Что придумал Карабас – Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой? 3. Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный дом. Ниф-ниф утверждает, что из соломы – это дешевый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев – они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий. Вопросы: Какой материал самый дешевый? Какой самый прочный? Из чего можно было бы еще построить дом, если бы герои жили на севере. 4. Семеро козлят захотели помочь своей маме по хозяйству. Они решили сварить суп из капусты, картофеля, орехов, яблок – все сложили в кастрюлю, добавили воды и поставили на плиту. Чтобы почистить ковер, они стали по нему бегать, прыгать, кувыркаться и, конечно же, мама Коза не обрадовалась, когда увидела такую «помощь», ведь козлята не знали правил поведения домашнего хозяйства. Вопросы: Почему коза огорчилась? Какие вы знаете секреты домашнего хозяйства? 5. Крестная Фея открыла для Золушки собственный салон красоты. Принц приказал слугам разнести весть об этом по всему королевству. Одни громко рассказывали о салоне на улицах, зазывая посетителей, другие - разместили объявления в газете. Сама Золушка разослала всем своим знакомым открытки – приглашения, где указывались услуги и цены. Вопросы: Как жители королевства узнали о новом салоне? Что такое реклама? В ходе беседы воспитатель прививает дошкольникам уважения к представителям разных профессий, ценности любого труда. Уже в 5-7 лет дети начинают мечтать стать врачами, парикмахерами, строителями и пр. – педагог просит их аргументировать свой выбор. **Кроме того, важно рассказывать детям о богатых людях, которые всего добились именно свои трудом, подчеркивая, что для этого необходимо учиться в школе, институте. Наряду с этим нужно воспитывать в детях сострадание к людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Знакомить дошкольников с экономикой можно средствами художественной литературы.** Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие, бережливость, практичность и расчетливость. - «Лисичка со скалочкой»; - **«Каша из топора»; «Выгодное дело» и т.д.** Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и

бобовое зернышко», «Колосок»), сущность рекламы «Лиса и Козел». Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринужденной форме. Для **обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:** - Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; - Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; - Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; - Чуковский К.И. «Муха – цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту); - Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; - Андерсен Г.Х. «Огниво», «Новое платье короля»; - Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»; - Михалков С. «Как старик голову продавал»; - Аксаков С.Т. «Аленький цветочек». Воспитатель МБДОУ д/с №1 Жучкова Валентина Сергеевна Из современных авторских произведений можно выбрать сказку Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета». Игры и сказки на экономическую тематику помогут детям научиться обращению с деньгами. Также хороший материал для занятий – стихотворения: Михалков С. «А что у вас?»; Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?»; Маршак С. «Откуда стол пришел?», «Как напечатали книгу?».

Помимо того, при обучении дошкольников экономике можно использовать пословицы и поговорки. Каждая из них – маленький рассказ, аккумулирующий многовековую мудрость. - Копеечка к копейке – рубль набегаёт; - Без труда не вытащишь и рыбку из пруда; - Денежки любят труд; - Делано наспех – и сделано на смех; - Деньги – дело наживное; - Приобрел вещь – умей обращаться с ней; - Каждую крошку в ладошку.

Занятия по экономике можно провести в форме экскурсий. Например, воспитатель приглашает дошкольников посетить магазин или банк. Еще один вариант – отправиться на ближайшие улицы, чтобы рассмотреть рекламные баннеры или вывески на витринах магазинов. Можно познакомить детей поближе с профессиями сотрудников детского сада, показав их рабочее место. **Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью дошкольников. Она воспитывает в детях такие качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость.** При этом педагог способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминает выключать воду). Педагог постоянно обращает внимание детей на испорченные вещи – сломанные игрушки, порванные книги, показывает, как их можно починить. **Трудовая деятельность – важная составляющая экономического воспитания.** Нужно добиваться у дошкольников стремления продлевать срок службы окружающих предметов – тогда они научатся беречь свои и чужие

вещи. Дошкольникам с детства нужно внушать ценность вещей: ведь каждый предмет кто-то создал своим трудом. Следует искоренять в детях привычку думать, что все, что ломается, тут же легко заменяется новым

А теперь давайте поиграем

СЛАЙД №11

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам загадки – добавлялки.

1. На товаре быть должна, обязательно ... (цена)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (доход)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)
5. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
6. Люди ходят на базар: Там дешевле весь.... (товар)
7. Приносить доходы стал. В банке папин (капитал)

Слайд №12-17

Уважаемые коллеги! Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда слушайте.

- 1 **1. В какой сказке жадность оставила медвежат без обеда?**
«Три медведя»
- 2 **Герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы вырастить золотое дерево. Как его зовут?**
«Буратино»
- 3 **. Назовите сказку о волшебном олене, у которого было особенное копытце, с помощью которого можно добывать драгоценные камни.**
- 4 **В какой сказке на трех сундуках с медными, серебряными и золотыми монетами сидели собаки. «Огниво»**
- 5 **. Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке «Муха-Цокотуха»?**
- 6 **Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.**
- 7 **В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?**
- 8 **«Репка»**

Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

СЛАЙД№18-24

Уважаемые коллеги, следующая форма, которую можно использовать – пословицы. Предлагаю Вам по картинке отгадать пословицу.

1. Деньги куры не клюют.
2. Деньги на ветер.
3. Деньги лопатой гребут.
4. Копейка рублю бережет.
5. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.
6. Деньги любят счет.

Пословицы и поговорки — это как маленький рассказ, формулирующие многовековую народную мудрость. Предлагаю вам продолжить пословицу...

Уговор...дороже денег.

Скупой платит ...дважды

Хороший товар сам себя ...хвалит

Считай деньги, не отходя от ...кассы

Будешь крутиться – будут и денежки ...водиться

Вывод: Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, о их экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательной деятельности.

Эти игры развивают в логическом мышлении знания экономических пословиц трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых. Дети думают, что на деньги можно купить все что хочешь. Так ли это как вы думаете?

Деньги, любимая тема в экономике.

Предлагаю поиграть в антонимы.

Доход – расход, дешево – дорого, продавец – покупатель, прибыль – убыль, скупой – щедрый, богатство – бедность, экономить – тратить.

Эта игра не требует подготовки, но поможет развить логическое мышление, обогатить словарный запас ребенка в сфере экономических понятий.

СЛАЙД25-29

Уважаемые коллеги! Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы сейчас поиграем.

Предлагаю поиграть в игру «Услуги и товары».

Перед Вами лежат карточки «У» и «Т». У – услуга, Т- товар.

Вы знаете, что такое услуга и товар?

Услуга – это деятельность, товар – предмет, который можно купить или продать.

Швея-услуга и товар, доярка – товар, парикмахер – услуга, гончар – товар, каменщик – товар и услуга., врач – услуга, а мы с вами – услуга.

В начале мастер класса я вам раздала банкноты экономического мастерства. Я хочу, чтобы эти деньги вы вложили с пользой,

-если мастер класс был полезный и интересный, то вложите свою денежку ко мне в банкомат, и тогда вам набегут методические проценты;

-если кому-то мастер класс был не очень полезен, то положите под подушку, может пригодится когда-нибудь достать;

-если по вашему мнению, вы время провели зря, то закопайте в огороде, и пусть ждет своего часа.

Простые правила экономического поведения Всегда соразмеряй свои желания и возможности, делай выбор в пользу главного и необходимого
Помни, что только честным трудом, своими знаниями можно добиться настоящего успеха
Прежде, чем что-то сделать, узнай все о том, как, зачем и почему это нужно делать, какие могут быть последствия
Помни, что ты живешь среди людей и сотрудничество с ними, уважение их стремлений – важная часть успеха на пути к твоим целям

Литература: 1. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры (3756, (Учитель, ИПГринин, 2019. 2. Смолнцева А. А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие.
file:///C:/Users/valen/Downloads/Kartoteka_didakticheskikh_igr_po_formirovaniyu_osnov_finansovoy.pdf

1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2019. <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.

3. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

4. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

